



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КРАСНОРЯСКИЙ КРАЙ

АДМИНИСТРАЦИЯ КАЗАЧИНСКОГО РАЙОНА

## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

03.04.2023

с. Казачинское

№ 139-п

### **Об утверждении муниципальной модели развития психологической службы на территории Казачинского района**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», «Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.12.2017, руководствуясь ст.21 Устава Казачинского района,

#### ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. Утвердить муниципальную модель развития психологической службы на территории Казачинского района (приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы района по социальной политике, начальника Отдела образования администрации Казачинского района Л.А. Федоненко.

3. Постановление вступает в силу со дня подписания.

Глава района

Ю.Е.Озерских

УТВЕРЖДЕНА  
постановлением администрации  
Казачинского района  
от 03.04.2023 № 139-п

### **Муниципальная модель развития психологической службы на территории Казачинского района**

В настоящее время достаточно часто участники образовательного процесса сталкиваются с трудностями которые самостоятельно им решить не удастся. Низкая самооценка, неумение общаться, управлять своими эмоциями, не достаточно развитая эмпатия, сложности в выборе профессии-это лишь маленький перечень того, с чем приходится столкнуться современным детям и подросткам.

Педагоги достаточно часто сталкиваются с неуважительным отношением со стороны учащихся, нарушением дисциплины, сложностями в организации обучения ребенка испытывающего трудности при усвоении программы. Родители не всегда могут сохранить доверительные отношения с детьми. Не знают, как правильно поговорить с ребенком на многие очень важные темы для подростка.

Хорошо если в это время рядом окажется компетентный специалист, который сможет помочь разобраться и направить на решение проблемы. Но в настоящее время не каждое образовательное учреждение обеспечено необходимыми специалистами.

Именно поэтому очень важно развивать психологическую службу на территории Казачинского района, охватывая всю систему обучения и воспитания ребенка - с дошкольного возраста до окончания школы. Необходимость функционирования психологической службы в системе образования определяется прежде всего доступностью для всех участников образовательного процесса не зависимо от того где они проживают.

Психологическая служба должна способствовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы, формированию социально активной личности. Специалисты этой службы обязаны руководствоваться интересами ребенка и задачами его всестороннего и гармонического развития.

Деятельность психологической службы образования должна быть направлена не просто на диагностику особенностей личностного и интеллектуального развития учащихся, психологических причин нарушений в обучении и воспитании, а на профилактику и минимизацию таких нарушений.

Нормативным основанием разработки модели развития психологической службы муниципального образования Казачинского района Красноярского края (далее Модель) являются:

Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации 20.05. 2022;

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12. 2017;

план мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего специального образования в Российской Федерации на период до 2025 года;

план мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018 ;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (психолог в сфере образования)";

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

федеральные государственные образовательные стандарты;

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";

распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

### **Модель направлена на реализацию следующих направлений:**

- работа с несовершеннолетними;
- Работа с родителями (законными представителями);
- Работа с педагогами и педагогическим коллективом; узкими специалистами учреждений профилактики;
- Работа с органами самоуправления;
- Работа с административной командой (в административной команде);
- организационно-методическая деятельность;
- развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
- формирование системы методического сопровождения психологической службы в образовании;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
- взаимодействие с религиозными организациями с целью профилактики и предотвращения кризисных ситуаций.

Основными компонентами модели развития психологической службы образования являются:

- ценностно-целевой;
- компонент управления;
- структурно-функциональный компонент модели;
- содержательно-технологический компонент модели.

Модель разработана с учетом особенностей системы образования Казачинского района.

### **Системный анализ состояния проблемы в Казачинском районе**

Всего на территории Казачинского района расположены 14 образовательных учреждений, 10 школ и 4 детских сада.

В образовательных учреждениях работают 28 специалистов психологической службы, из них в школах - 22 специалиста, в детских садах - 6 специалистов.

Педагогов психологов в школах-7, в детских садах- 4; социальных педагогов в школах- 8; учителей-логопедов в школах- 3, в детских садах-1; учителей-дефектологов в школах-3, в детском саду 1 учитель-дефектолог.

В МБОУ Вороковская СОШ, МБОУ Момотовская СОШ, МБОУ Рождественская СОШ, МБОУ Галанинская ООШ реализуются адаптированные общеобразовательные программы.

МБОУ Вороковская СОШ, МБОУ Момотовская СОШ, МБОУ Рождественская СОШ обеспечены всеми узкими специалистами, педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами.

В МБОУ Вороковской СОШ и МБОУ Момотовской СОШ также работают воспитатели-помощники.

В МБОУ Галанинская СОШ работают педагог-психолог и социальный педагог.

В штате базовой школы МБОУ Казачинской СОШ работают педагог-психолог и социальный педагог.

В одной образовательной организации специалисты отсутствуют, в 6 только один специалист.

В 12 образовательных учреждениях функционируют психолого-педагогические и социально-психологические службы. Педагоги-психологи,

Социальные педагоги, учителя-помощники осуществляют психологическое обеспечение процесса обучения, воспитания, социализации детей и подростков.

В 6 образовательных организациях функционируют консультационные пункты, один из них расположен в дошкольной образовательной организации.

Во всех образовательных учреждениях обеспеченных специалистами психолого-педагогического сопровождения созданы психолого-педагогические консилиумы.

Психолого – педагогические консилиумы образовательных учреждений обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, испытывающих трудности в социальной адаптации, в соответствии с Распоряжением Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2020 № Р-93.

На территории Казачинского района функционирует районное методическое объединение специалистов психолого-педагогического сопровождения, в состав которого входят 22 специалиста.

Также на территории Казачинского района функционирует структурное подразделение "Психолого-медико-педагогическая комиссия", в состав которой входит 4 специалиста учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель дефектолог.

Районная ПМПК действующая на основании положения о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о ПМПК» от 20.09.2013 № 1082

Цель деятельности ПМПК - выявление детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико- педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций.

Для достижения этой цели ПМПК организуется:

- профессиональная комплексная диагностика, направленная на выявление актуальных и потенциальных возможностей развития детей;
- выбор или изменение образовательного маршрута;
- контроль эффективности разработанных рекомендаций на детей, прошедших обследование в ПМПК.

ПМПК предназначена для организации деятельности по следующим направлениям деятельности:

- консультативно - диагностическое;
- организационно-методическое;
- сопровождение детей, прошедших ПМПК, с целью осуществления контроля над выполнением рекомендаций ПМПК, отслеживания динамики развития и обучения детей через взаимодействие с ППК образовательных организаций.

В консультативно-диагностическую деятельность осуществляют основные специалисты: врач-психиатр, врач-невролог, врач-педиатр, педагог-психолог, учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед. Все специалисты имеют квалификационные категории для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

При подготовке рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания за основу берется состояние здоровья ребенка, возраст, наличие необходимых условий в территории, пожелания родителей (законных представителей).

Несмотря на имеющиеся ресурсы психолого-педагогического сопровождения, очевидно наличие объективной проблемы:

- дефицит специалистов;
- уровень и качество организации психологической службы, состояние инфраструктуры служб на территории района неравномерны;
- недостаточная регламентированность деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения;
- нет единой системы повышения квалификации специалистов психологической службы.

### **1.Ценностно-целевой компонент**

Актуальность развития системы психологического сопровождения участников образовательного процесса подтверждает современная практика российского образования. Необходимость психологического сопровождения всех участников образовательного процесса обусловлена, прежде всего, общей гуманизацией общества, для которой характерно признание человека как личности и как субъекта собственной жизнедеятельности.

Актуальность муниципальной модели развития психологической службы заключается в активации специалистов, росте их профессионализма.

А также на обеспечение эффективного межведомственного взаимодействия направленного на оказание всесторонней помощи всем участникам образовательного процесса.

Модель инклюзивного образования в Казачинском районе направлена на (Приложение 1).

## Муниципальная модель развития психологической службы образования Казачинского района

**ЦЕЛЬ:** создание эффективной системы оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи несовершеннолетним, родителям (законным представителям) и педагогическим работникам образовательных учреждений Казачинского района, через обеспечение качественного межведомственного взаимодействия

### **ЗАДАЧИ:**

- создание команды компетентных специалистов, способных обеспечить качественное сопровождение всех участников образовательного процесса;
- создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения;
- выявление и устранение профессиональных дефицитов у специалистов психологической службы за счет курсов повышения квалификации, посещения семинаров и т.д.
- обеспечение доступности качественной психолого-педагогической помощи;
- обеспечение возможности определения специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья за счет территориальной ПМПК.

### **принципы:**

- а) Принцип профессиональной компетентности, правовой и этической правомочности.
- б) Принцип гуманизма и благополучия человека, его права на квалифицированную психолого-педагогическую помощь.
- в) Принцип комплексного подхода и профессиональной кооперации.
- г) Принцип своевременности и постоянства.
- д) Принцип материально-технической и кадровой обеспеченности психолого-педагогической работы.

## **Компонент Управления**

Управление развитием психологической службы в системе образования на территории Казачинского района, как элемент модели представлен двумя уровнями:

- муниципальный
- уровень образовательных организаций.

На муниципальном уровне выделены три подуровня: организационно-правовой, консультационно-методический и мониторинговый.

**Задачами организационно-правового подуровня являются:**

- совершенствование муниципальной нормативно-правовой базы;
- обеспечение доступности психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений;
- обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия;
- создание алгоритма межведомственного взаимодействия структур осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение детей, педагогов, родителей (законных представителей);
- создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся (воспитанников) посредством психолого-педагогического сопровождения;
- обеспечение информирования участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании.

**Задачами консультационно-методического подуровня (муниципальная психологическая служба):**

- организация доступного психолого-педагогического сопровождения для всех участников образовательных отношений в конкретной образовательной организации с учетом ее специфики, направленности, сложившихся традиций и т.п.;
- методическая поддержка педагогов;
- организация площадок для профессионального диалога специалистов;
- организация и проведение на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образования по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства
- осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- методическая поддержка педагогических работников, руководителей образовательных организаций;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами;
- оказание консультационных услуг педагогам, родителям (законным представителям).

**Задачи мониторингового подуровня ОО:**

- мониторинг деятельности психологических служб образовательных организаций.

На уровне образовательных организаций выделяются эти же группы функций.

**Задачами организационно - правового подуровня ОО являются:**

- организация оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения:

**Задачи консультативно-методического о подуровня ОО:**

- методическая поддержка специалистов
- оказание консультационных услуг учащимся, родителям (законным представителям), педагогам.

**Задачи мониторингового уровня:**

- мониторинг обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

### На муниципальном уровне:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях Разработка муниципальной модели развития психологической службы
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование локальных актов на муниципальном уровне (муниципальная модель развития психологической службы, приказы, положения и т.д.). Создание алгоритма межведомственного взаимодействия с учреждениями различных ведомств, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение психологической службы. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Деятельность по установлению связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, учреждениями социальной защиты населения, краевыми учреждениями. Вынесение вопросов по развитию психологической службы на территории Казачинского района на Районном методическом объединении специалистов психологической службы. Организация деятельности рабочей группы по отработке и тиражированию эффективных практик развития психологической службы, консультационных пунктов. Просвещение населения о деятельности психологической службы, видах оказываемых услуг, в том числе и через средства массовой информации.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство	Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах. Методическая поддержка специалистов сопровождения.



кадрами	Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и повышению их квалификации. - Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и оформление персонифицированного заказа на их обучение, и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.

Управление психологической службой в системе образования на уровне образовательной организации регламентировано моделью, планом работы по развитию психологической службы в системе образования Казачинского района, проектами учреждений, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами ОУ.

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТ**

Министерство образования Красноярского края

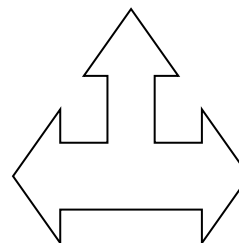


Отдел образования администрации Казачинского района



Муниципальная психологическая  
служба  
Службы медиации  
Консультационные пункты ОО  
РМО СПС  
ПМПК

МКУ "Ресурсный центр образования  
КГКУ «ЦЗН Казачинского района»  
МБУ КЦСОН "Казачинский"  
КДН и ЗП  
МО МВД России "Казачинский"  
Казачинский территориальный отдел агентства ЗАГС  
Отдел опеки и попечительства  
Военный Комиссариат Казачинского и Пировского Районов  
Казачинский Свято-Троицкий храм  
МАУ МЦ "Перекресток"  
Отдел культуры, спорта, туризма и молодежной политики администрации Казачинского района  
КГБУЗ «Казачинская РБ»



Образовательные учреждения  
ППК

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ**



## Содержательно-технологический компонент

### модели развития психологической службы в Казачинском районе

Рассматривая проблему развития психологической службы образования, мы выделяем две составляющие образовательной деятельности:

#### 1.Содержательную, в которую входит:

- мониторинг ресурсов психолого-педагогического сопровождения и деятельности психологических служб;

- разработка и реализация дорожной карты по реализации разработанной модели психологической службы, предусматривающей пересмотр деятельности методических объединений специалистов, определение необходимости в создании новой структуры и возможности деятельности психологической службы, в том числе в режиме сетевого взаимодействия;

- формирование запроса на повышение квалификации;

- организация взаимодействия с краевыми координаторами развития психологической службы по вопросам овладения современным психологическим инструментарием, его апробации; организация методического сопровождения психологических служб образовательных организаций, в том числе в качестве кризисных служб, включающихся в разбор сложных случаев например, суицид, жертва насилия и т.д.):

- организация межведомственного взаимодействия с органами и организациями, обеспечивающими защиту прав и интересов детей, сопровождение семьи и детства (комиссии по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, отделы по делам несовершеннолетних, медицинские организации и организации социальной защиты населения, культуры, спорта и др. );

- создание муниципальной кризисной психологической службы с учетом межведомственного взаимодействия; увеличение количества организаций, обеспечивающих оказание психолого-педагогической помощи, консультативные центры (пункты): обеспечение информирование участников образовательных отношений о маршрутах получения психологической помощи в территориальном образовании; организация проведения на муниципальном уровне просветительских мероприятий для всех субъектов образовательных отношений по вопросам психического здоровья, развития детей и подростков, обеспечения психологической безопасности детства;

- оформление и тиражирование эффективных муниципальных практик психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- проведение муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства; организация площадок для профессионального диалога специалистов.

#### 2.Технологическую, которая позволяет определить технологии, методы, средства и приёмы психологического сопровождения в системе образования по отношению к конкретной ситуации.

При структурном подразделении территориальном ПМПК с целью создания условий для реализации концепции развития психологической службы в системе образования Казачинского района

Отдел образования администрации Казачинского района сформировал рабочую группу по развитию психологической службы в системе образования Казачинского района.

Рабочая группа обеспечивает психологическое сопровождение обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов по вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей на территории Казачинского района, а также участвует в

просвещении учащихся, в педсоветах и родительских собраниях (работа осуществляется по запросу).

### **Результативный компонент модели психологической службы Планируемые результаты:**

В районе функционирует рабочая группа по развитию психологической службы в системе образования Казачинского района в состав которой входят специалисты структурного подразделения районной ПМПК, руководители образовательных учреждений.

Создана муниципальная кризисная психологическая служба.

Наличие в районе команды компетентных специалистов, способных обеспечить качественное сопровождение всех участников образовательного процесса (службы экстренной психологической помощи).

Создана нормативно-правовая база, ведется мониторинг по развитию психологической службы.

В образовательных учреждениях минимизированы дефициты узких специалистов.

Во всех образовательных учреждениях осуществляется психолого-педагогическое сопровождение, в том числе за счет сетевого взаимодействия.

Создано единое информационное пространство организаций, включенных в систему Службы для объединения различных ресурсов и информирования субъектов образовательной деятельности о возможностях получения психологической помощи, привлечение СМИ к популяризации деятельности службы в целом.

Налажено межведомственное взаимодействие в системе образования Казачинского района (заключены соглашения) с организациями осуществляющими психолого-педагогическое, социальное, юридическое, медицинское, духовно-просветительское, гражданско-правовое и другие виды сопровождения.

Увеличение количества обращений педагогов, родителей (законных представителей) в муниципальную психологическую службу.

Наблюдается положительная динамика развития в сфере психолого-педагогического сопровождения.

Запланированы и организованы мероприятия муниципального уровня и уровня образовательных организаций и их партнеров, направленные на просвещение родителей (законных представителей), в том числе через средства массовой информации.

В муниципальном районе разработана и реализуется дорожная карта (план) направленный на развитие муниципальной психологической службы и муниципальная модель развития психологической службы на территории Казачинского района.

Осуществляется информационное просвещение специалистов в рамках районного методического объединения специалистов психологической службы.

Создание единой системы стандартизированного (научно-обоснованного) психодиагностического инструментария, комплекса разработанных и адаптированных общеразвивающих дополнительных программ с целью создания равных возможностей получения профессиональной помощи обучающимся на территории муниципального района. Обеспечение структурной ценности профессиональной деятельности специалистов Службы в соответствии со спецификой общественных трудовых функций профессионального стандарта.